

РМО ОТКРЫТЫЙ УРОК
МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС
ТЕМА «Деление суммы на число»
Кулакова Марина Анатольевна

Деление суммы на число

Цель урока: Познакомить с приёмом деления суммы на число. Узнать, как можно разделить сумму на число. Создать условия для изучения и первичного закрепления нового материала –способов деления суммы на число; формирования умения самостоятельно строить и применять новые знания, рассуждать и делать выводы.

Ход урока

1. Организационный этап (приём улыбка)

Веселый прозвенел звонок,
Мы начинаем наш урок.
Улыбнитесь друг другу.
Садитесь.

-Прочитайте девиз нашего урока «Математика – это симфония чисел»

-Что это такое симфония ? (На уроке музыки мы узнали, что Симфония — это музыкальное произведение для оркестра. Симфонии пишутся для большого оркестра смешанного состава.)

- Так вот сегодня я хочу, чтобы у нас тоже прозвучала симфония, но симфония чисел.

2.Актуализация знаний.

-Откройте тетради, запишите дату, вид работы.

2.1. Приём «Мозговой штурм» (практическая проблема)

- Запишите результаты выражений: $4 \cdot 6$, $36 : 9$, $6 \cdot 3$, $30 : 10$, $48 : 8$ (**24,4,18,3,6**)

- Какие числа из полученных результатов могут быть связаны между собой? (**Двузначные и однозначные**)

- Составьте выражения на умножение и деление с полученными результатами (**$4*6=24$, $3*6=18$, $24:4=6$, $18:6=3$**)

- Назовите компоненты умножения и деления. (Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное.)

- **ВЫВОД:** Мы вспомнили умножение и деление, названия компонентов

2. Метод Групповая работа (памятка). Проблема. (Ученик– группа)

- Предлагается разделиться на 3 группы

- Повторить правила работы в группах

- *Задание 1-2 группы:*

- Разделить яблоки поровну между 3-мя друзьями: 6 красных, 15 зеленых

(6 + 15)-записано на доске

- Свои действия запишите числовыми выражениями. Меня интересуют разные способы.

Деление суммы на число

Цель урока: Познакомить с приёмом деления суммы на число. Узнать, как можно разделить сумму на число. Создать условия для изучения и первичного закрепления нового материала –способов деления суммы на число; формирования умения самостоятельно строить и применять новые знания, рассуждать и делать выводы.

Ход урока

1. Организационный этап (приём улыбка)

Веселый прозвенел звонок,
Мы начинаем наш урок.
Улыбнитесь друг другу.

Садитесь.

-Прочитайте девиз нашего урока «Математика – это симфония чисел»

-Что это такое симфония ? (На уроке музыки мы узнали, что Симфония — это музыкальное произведение для оркестра. Симфонии пишутся для большого оркестра смешанного состава.)

- Так вот сегодня я хочу, чтобы у нас тоже прозвучала симфония, но симфония чисел.

2.Актуализация знаний.

-Откройте тетради, запишите дату, вид работы.

2.1. Приём «Мозговой штурм» (практическая проблема)

- Запишите результаты выражений: $4 \cdot 6$, $36 : 9$, $6 \cdot 3$, $30 : 10$, $48 : 8$ (**24,4,18,3,6**)

- Какие числа из полученных результатов могут быть связаны между собой? (**Двузначные и однозначные**)

- Составьте выражения на умножение и деление с полученными результатами (**$4 \cdot 6 = 24$, $3 \cdot 6 = 18$, $24 : 4 = 6$, $18 : 6 = 3$**)

- Назовите компоненты умножения и деления. (Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное.)

- **ВЫВОД:** Мы вспомнили умножение и деление, названия компонентов

2. Метод Групповая работа (памятка). Проблема. (Ученик – группа)

- Предлагается разделить на 3 группы

- Повторить правила работы в группах

- *Задание 1-2 группы:*

- Разделить яблоки поровну между 3-мя друзьями: 6 красных, 15 зеленых

(6 + 15)-записано на доске

- Свои действия запишите числовыми выражениями. Меня интересуют разные способы.

3 г. –Читают сообщение в начале урока на с. 13. Делают выводы.

Выступления детей

1 г. – Мы просто все 21 яблоко раздавали по одному каждому, т. е. $21 : 3$. Каждый получил по 7 яблоч.

2 г. – Мы тоже рассматривали такое решение. Потом решили по- другому. Разделить 6 на 3 человека, потом еще 15 на 3. Каждый получил тоже по 7 яблоч.

3.г. – Мы познакомились с сообщением в учебнике и пришли к выводу, что это сумма и ее можно по разному разделить. Можно всю сумму разделить на число (это табличный

случай, а можно каждое слагаемое разделить на это число (внетабличный случай). Только зачем нужен 2-ой способ, ведь он намного длиннее?

- Первый способ говорит нам о том, что поровну делили каждый вид яблок. А если вам неважно будет, какое яблоко вам достанется, можно по-другому посчитать, лишь бы сошлось количество.

- Назовите тему нашего урока, его цели (приём Я хочу научиться)
(Деление суммы на число. Будем учиться делить сумму на число)

4. Этап выявления места данной темы и причины затруднений

Задание 1 – с объяснением у доски

1, 2 примеры - подходит 2 способ, т. к. мы не можем $96 : 4$; $51 : 3$

- Эта работа поможет нам в дальнейшем научиться $96 : 4$.

3 пример - подходит 1 способ, табличный, т. к. ни 11, ни 13 не делятся на 6)

Вы очень хорошо потрудились, поэтому я предлагаю отдохнуть.

Метод релаксация (приём Физминутка)

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся за парты)

5. Закрепление «Сотрудничество»

5.1 Задание № 2 (ведет ученик)

- *Внимание*

- *Прочитайте условие задачи №2 на странице 13*

- *О чем (о ком) говорится в задаче?*

- *Что нам известно?*

- *Что надо узнать?*

- *Выберите решение, запишите в тетрадь и объясните ваш выбор.*

1. $15 : 3 + 12 : 3$

2. $(15 - 12) : 3$

3. $(15 + 12) : 3$

4. $15 : 3 - 12 : 3$

5.2 Работа в парах «Ученик – ученик»

-Даны числа. Вам надо подобрать слагаемые для деления суммы на 3 или 4. Необходимо, чтобы были оба способа деления.

11, 24, 35, 21, 17, 13, 9, 7, 8, 28, 32, 26

$$\frac{(11+13):3}{(24+9):3} \quad \frac{(21+7):4}{(32+24):4}$$

6. Рефлексия

Приём «Шкатулка наших достижений»

Какую оценку вы поставите за урок?

7. Итог (оркестр)

- Ребята, чему учились сегодня на уроке? (Мы учились делить сумму на число)

- Как разделить сумму на число? (Называют два способа)

8. Д/З с. 13 №5