

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
начальная общеобразовательная школа №23 р.п.Чунский

Методическая разработка по русскому родному языку 2 класс
Тема урока: «Как появились пословицы и фразеологизмы?»

Автор: Копылова Екатерина Анатольевна
учитель начальных классов

2023 год

Тема: Как появились пословицы и фразеологизмы? 2 класс

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: словари пословиц и поговорок, фразеологизмов.

Учебник: Русский родной язык, 2 класс, О.М. Александрова.

Цели: познакомить со значением и происхождением пословиц; способствовать обогащению активного и пассивного словарного запаса.

Задачи:

1. Образовательная: познакомить учащихся с фразеологизмами, учить находить их в речи и правильно употреблять; формировать орфографический навык.
2. Развивающая: развивать умение работать со словарями, дополнительной литературой; развивать познавательные способности и речь учащихся, расширять их кругозор.
3. Воспитательная: воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка, учить оценивать поступки людей с нравственной позиции.

Планируемые результаты обучения:

Познавательные УУД: формировать умения употреблять пословицы и фразеологизмы в обычной речи в нужном контексте;

Коммуникативные: формировать умения взаимодействовать с членами группы, уметь договариваться, находить общее решение;

Личностные: формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.

Ход урока

1. Орг. Момент

Наш урок – урок секретов.

Сто вопросов – сто ответов.

Отвечай по одному,

И научишься всему!

Русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. Он может быть не только серьёзным, но и достаточно веселым, загадочным. В этой науке скрывается много различных чудес, и сегодня мы узнаем о некоторых из них.

2. Актуализация знаний.

- Ребята, зарубите себе на носу, вам сегодня придётся работать, засучив рукава.

В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело.

Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех!

-Понятны ли для вас были для высказывания??

- Что такого необычного вы услышали?

3. Самоопределение к деятельности. Постановка цели урока.

- Чуть позже мы узнаем, как называются эти выражения. А сейчас давайте попробуем определить, о чем еще мы с вами будем говорить сегодня.

Класс разделён на 2 группы. У каждой листок с шифровкой.

1 группа: руки, страшатся, делают, а, глаза..

2 группа: в доля шутке каждой правды есть..

Дети расшифровывают.

- Ребята, как вы думаете, что это такое?

- Значит, о чём сегодня мы будем говорить на нашем уроке? Кто сможет определить тему?
(Ответы детей)

4. Работа над темой урока.

Работа по учебнику. Знакомство с возникновением пословиц.

1) Упр. 1, стр. 87

- Прочитайте.

- Подумайте, как могли возникнуть эти выражения?

2) Чтение правила на с.87

Пословицы – краткие поучительные изречения. Многие пословицы появились в глубокой древности. В пословицах отражается народная мудрость, жизненный опыт, знания людей, их наблюдения над поведением и характером человека. Через пословицы мудрость народа передается от отцов к детям.

Выполнение задания на карточке.

3. Задание 1. Найди и исправь ошибки в русских пословицах.

1 вариант

Делу – время, потехе – минута.

Кашу маслом не измажешь.

Яблоко от яблони рядом падает.

2 вариант

Без труда не вытянешь и щуку из пруда.


Друг познается в воде.

Лучше горькая правда, чем сладкая неправда

- Какие пословицы у вас получились?

- Назовите правильный вариант.

4. Упр.5 стр 88

 **5.** Для каждой русской пословицы найдите пару по смыслу среди пословиц других наро-

Русские пословицы	Пословицы народов мира		
Что имеем — не храним, потерявши плачем.	Корова не знает цены своему хвосту, пока не потеряет его (английская).	В гостях хорошо, а дома лучше.	Прежде чем сказать, поверни язык семь раз (вьетнамская).
Ум хорошо, а два лучше.	Слишком много поваров только портят кашу (немецкая).	Как волка не корми, он всё в лес смотрит.	Посади лягушку хоть на золотой стул, она всё равно опять в лужу прыгнет (немецкая).
У семи нянек дитя без глаза.	Свой хлеб лучше чужого плова (узбекская).	Как волка не корми, он всё в лес смотрит.	Посади лягушку хоть на золотой стул, она всё равно опять в лужу прыгнет (немецкая).
Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.	Спешащий таракан в суп попадает (удмуртская).	Поспешить — людей насмешит.	Четыре глаза видят больше, чем два (английская).

5. Физ. пауза

В понедельник я купался,

А во вторник я копал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, прыгал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я рисовал.

6. Продолжение работы по теме. Знакомство с образованием фразеологизмов.

1. Упр. 7 (с. 91–92).

(Коллективная работа.)

7. Прочитай. Как ты понимаешь значение выделенных выражений?

Витя очень переживал. В новой школе он чувствовал себя не в своей тарелке.

Маша никак не могла вспомнить автора книги, хотя его имя весь день вертелось у неё на языке.

Саша очень торопился. Старший брат просил вернуться побыстрее, он так и сказал: «Беги скорее: одна нога здесь, другая там!»

– Прочитайте текст в первом абзаце. Как вы понимаете его значение? В каких ситуациях вы слышали это устойчивое выражение?

(Аналогичная работа проводится со следующими текстами.)

– Прочитайте Важную информацию на с. 92

– Как мы будем называть эти устойчивые выражения? (Фразеологизмы.)

– Учитывается ли значение каждого отдельного слова во фразеологизмах?


– Сравните значение выражений «мыть грязную тарелку» и «быть не в своей тарелке».

– В каком из этих выражений можно заменить одно слово на другое?

– Где можно уточнить значение фразеологизмов?

(Учитель показывает детям фразеологические словари, объясняет устройство словарной статьи, обращает внимание на алфавитный перечень слов в конце словаря.)

2. Упр. 8 (с. 92). Запись в тетради.

 8. Разделите фразеологизмы на три группы по значению. Запишите любую группу в тетрадь.

1) Много; 2) мало; 3) быстро.

Кот наплакал; со всех ног; хоть отбавляй; капля в море; как угорелый; как сельдей в бочке; по пальцам можно пересчитать; одна нога здесь, другая там; пруд пруди; с гулькин нос; счёту нет; во все лопатки.

(Работа в парах. Учитель выкладывает на свободную парту в конце класса или на отдельный стол фразеологические словари. Учащиеся работают в парах, в случае затруднений обращаются к словарю. Учитель оказывает помощь в работе со словарем. Коллективная проверка. Три пары читают фразеологизмы в каждой отдельной группе, класс корректирует и оценивает выполненное задание.)

- Как вы думаете, мы всё сегодня смогли сказать о происхождении фразеологизмов? Фразеологизмов очень и очень много. Но и сегодня мы много чего узнали о них.

7. Итог.

Наши исследования по теме «Фразеологии» и «Пословиц» подходит к концу. Мы плодотворно поработали по изучению фразеологизмов и пословиц.

8. Домашнее задание

Выполнить упражнение 6 с. 91, упражнение 11 на с. 95, ознакомиться с рубрикой «Из истории языка и культуры» с. 97 (По желанию проиллюстрировать один из фразеологизмов)