

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа №23 р.п. Чунский

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
От «30» августа 2021г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
Качан С.С. \_\_\_\_\_  
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
От «03» сентября 2021г.  
№ 39/1  
Директор  
Л.Н. Лопаева \_\_\_\_\_  
М.П.

Программа  
коррекционного курса  
«Измени себя»

Составил:  
социальный педагог Федотова Л.М.

## Содержание

1	Пояснительная записка.....	3
2	Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3	Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	3
4	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	3
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	4
6	Содержание коррекционного курса.....	5
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	7
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	9
	Список используемой литературы.....	10

## 1. Пояснительная записка.

Воспитание детей – огромный труд, который, прежде всего, ложится на плечи родителей, большую часть времени ребенок находится в семье. Ведь семья – это микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей. В современных исследованиях выявлена прямая зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка. Программа коррекционного «Измени себя» создана в помощь ребенку, семье, педагогу с этим справиться.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. принятая решением педагогического совета. МОБУ НОШ №23 р.п. Чунский.

Цель: проведение профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами по снижению социально-негативных явлений.

Задачи:

1. Информировать детей об отрицательной стороне социально-негативных явлений;
2. Развивать коммуникативные навыки, способность проанализировать ситуации социально-негативных явлений;
3. Показать способы выхода из разных негативных ситуаций, формировать адекватные формы поведения;
4. Помочь детям справиться с переживаниями, оптимизировать их интеллектуальную деятельность.

### 2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов увеличивается. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные психолого - медико – педагогической комиссией препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети – инвалиды – это дети, имеющие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты. Формы работы с такими ребятами необходимо менять, чтобы достичь желаемого результата. Показать, как вести себя в трудной ситуации, с помощью чего можно развить их способности. Для этого существуют социально-культурные учреждения, которые способствуют возникновению интереса к определённому направлению, занятости в свободное время.

Необходимо проводить профилактическую работу не только с детьми, но и родителями, учителями. При взаимодействии всех участников, мы достигнем положительного результата.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Участники: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды (с асоциальным поведением; с низкой успеваемостью; дети с проблемами в поведении).

Состав группы: 1-2 классы; 3-4 классы.

Срок реализации: бессрочный

Количество часов в неделю – 2 часа.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, фронтальная.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В процессе реализации программы создается положительная психологическая атмосфера; все задания выполняются в игровой, нестандартной форме.

Занятия проводятся по следующей структуре:

1. Ритуал приветствия.
2. Основное содержание занятия.
3. Анкетирование, опрос, диагностика.
4. Рефлексия прошедшего занятия.
5. Ритуал прощания.

#### Основные принципы программы.

1. Принцип актуальности. Программа основана на ценностях, актуальных для детей 7-11 лет. Период младшего школьного возраста (7-11 лет) является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. В его жизни начинается абсолютно новый этап — школьный, который продлится ближайшие 11 лет. Школа выставляет правила и задачи, конкретные требования к поведению и результатам. Ребенок начинает носить все переживания в себе, начинает полностью отвечать за свое поведение и учебу. Учитель и сверстники его постоянно оценивают, а так как у ребенка уже есть самооценка, то нельзя ее терять. Такая новая жизнь приводит ребенка к нагрузкам, которых он не испытывал раньше, и которые не оставят его в ближайшем будущем. У ребенка появляются обязанности, которых он никак не может избежать — учиться в заданном системой темпе и постоянно выдавать результат. Единственный для ребенка выход — принять ответственность и адаптироваться к новой жизни.

2. Принцип позитивности. Одна из задач программы показать способы выхода из проблемных ситуаций. Важно, чтобы ребёнок использовал конструктивный способ для их разрешения. Чтобы дети использовали свои ресурсы так, чтобы их энергия была направлена в мирное русло.

3. Принцип активности. Этот принцип основан на мастерстве ведущего, способности реагировать и изменять занятие в соответствии с требованиями группы. Тогда информация, которую он предоставляет, будет всегда актуальна, интересна и востребована. Занятия строятся на максимальном вовлечении участников в работу с помощью разных форм, методов и приемов, используемых на занятиях.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально--

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные: - дети будут информированы о социально-негативных явлениях и научатся делать правильные выводы, узнают формы адекватного поведения;

Метапредметные:

- регулятивные УУД: приобретут практические навыки по выходу из сложных ситуаций; смогут осознать свои ошибки;

- коммуникативные УУД: приобретут навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;

- познавательные УУД: повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

#### 6.Содержание коррекционного курса

№	Тема	Задачи
1	Мы такие разные	Научить принять ответственность и адаптироваться к новой жизни. Показать способы выхода из проблемных ситуаций. Чтобы мог признать свои ошибки. Важно, чтобы ребёнок использовал конструктивный способ для их разрешения. Чтобы обучающиеся использовали свои ресурсы так, чтобы их энергия была направлена в мирное русло. Выработать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально--личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
2	Правила поведения в школе	
3	Моя семья	
4	Обязанности ребёнка в школе и семье	
5	Что такое доброта?	
6	Я и мои друзья	
7	Взаимоотношения с ровесниками	
8	Поступки и их последствия	
9	Ложь человека не красит	
10	Как жить без агрессии	
11	Будем вежливы всегда	
12	Что такое доверие?	
13	Как бороться с недостатками своего характера	
14	Умеем играть вместе	
15	Как справиться с плохим настроением	
16	Как помириться после ссоры	
17	Мир наших интересов	
18	Умею ли я общаться	
19	Что значит быть ответственным	
20	Следи за тем, что говоришь. Сквернословие.	

21	Мои обиды	
22	«Нашёл на дороге...»	
23	Наши увлечения	
24	Азбука перемен	

№	Тема	Задачи
1	Мы такие разные	<p>Научить принять ответственность и адаптироваться к новой жизни.</p> <p>Показать способы выхода из проблемных ситуаций. Чтобы мог признать свои ошибки. Важно, чтобы ребёнок использовал конструктивный способ для их разрешения. Чтобы обучающиеся использовали свои ресурсы так, чтобы их энергия была направлена в мирное русло.</p> <p>Выработать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально--личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</p> <p>сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>
2	Какой Я	
3	Я глазами других	
4	1Обязанности ребёнка в школе и семье	
5	Моя семья	
6	Что значит быть добрым?	
7	Правила поведения в школе	
8	Поступки и их последствия	
9	Я умею контролировать свои эмоции	
10	Я и мои друзья	
11	Почему меня не понимают	
12	Мои обиды	
13	Вредные привычки	
14	Умение вести беседу	
15	Почему нельзя брать чужое	
16	Ложь человека не красит	
17	Как преодолеть лень	
18	Учимся прощать	
19	Мой выбор, мой путь	
20	Что такое доверие?	
21	Стыд и совесть	

22	Каким я буду, когда вырасту?	
23	Как научиться преодолевать трудности	
24	Азбука перемен	

Работа с семьёй, педагогами:

- беседы с родителями и педагогами на интересующие их темы;
- консультации (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- приглашение специалистов для бесед с педагогами, родителями и детьми;
- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и родителями;
- расширить знания о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях - инвалидах и методами работы с ними;
- показать значение роли педагогов в профилактической работе с детьми группы риска.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1-2 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности	Количество часов
1	Мы такие разные	Беседа с использованием инсценировки	1
2	Правила поведения в школе	Беседа, анализ стихотворений, изготовление стенгазеты	1
3	Моя семья	Беседа, изготовление коллажа «Моя семья»	1
4	Обязанности ребёнка в школе и семье	Беседа, с элементами театральной постановки	1
5	Что такое доброта?	Беседа, исполнение песен о доброте	1
6	Я и мои друзья	Беседа с просмотром мультфильма Смешарики «Зачем нужны друзья»	1
7	Взаимоотношения с ровесниками	Беседа с использованием театральной постановки	1
8	Поступки и их последствия	Беседа с анализом ситуаций по картинкам	1
9	Экскурсия в ЦТТ «ЛиК»	Знакомство с работой ЦТТ «ЛиК», какие есть кружки.	1
10	Ложь человека не красит	Беседа, с использованием пословиц, поговорок	1
11	Как жить без агрессии	Беседа с использованием подвижных игр, инсценировки	1
12	Будем вежливы всегда	Викторина	1
13	Что такое доверие?	Беседа с решением проблемных ситуаций	1
14	Беседа с инспектором НДН ЛПП	Беседа о безопасности на ж/д транспорте	1
15	Как бороться с недостатками своего	Практическое занятие, с использованием инсценировки	1

	характера		
16	Умеем играть вместе	Деловая игра	1
17	Экскурсия в спорткомплекс «Юность»	Знакомство с работой спорткомплекса, секциями	1
18	Как справиться с плохим настроением	Тренинг	1
19	Как помириться после ссоры	Практическое занятие с использованием инсценировки	1
20	Экскурсия в краеведческий музей ДК «Победа»	Знакомство с работой музея, с историей родного края	1
21	Мир наших интересов	Беседа с показом презентаций	1
22	Моя семья	Знакомство с традициями семьи	1
23	Умею ли я общаться	Тренинг	1
24	Что значит быть ответственным	Беседа с использованием инсценировки, дидактическая игра	1
25	Экскурсия в «Школу народных ремесел»	Знакомство с работой школы, с кружками	1
26	Следи за тем, что говоришь. Сквернословие.	Беседа, с анализом проблемных ситуаций	1
27	Мои обиды	Беседа с анализом проблемных ситуаций	1
28	«Нашёл на дороге...»	Беседа с показом презентации, с использованием инсценировки	1
29	Экскурсия в ГБПОУ ЧМТ	Знакомство с ГБПОУ ЧМТ, какие профессии есть. Посещение музея.	1
30	Экскурсия в центральную районную библиотеку	Знакомство с работой библиотеки	1
31	Экскурсия в Линейный пункт полиции	Знакомство с работой полиции	1
32	Экскурсия в пожарную часть	Знакомство с работой пожарных	1
33-34	Наши увлечения. Азбука перемен	Защита проектов. Беседа, с использованием рисуночной терапии	1

#### 3-4 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности	Количество часов
1	Мы такие разные	Групповая работа, беседа, использование танцевальной терапии, использованием инсценировки	1
2	Какой Я	Беседа с использованием самоанализа	1
3	Я глазами других	Беседа с использованием самоанализа	1
4	Обязанности ребёнка в школе и семье	Интерактивная игра, с использованием инсценировки.	1
5	Моя семья	Беседа с презентацией генеалогического дерева	1



6	Моя семья. Беседа «Наши традиции»	Беседа с детьми о традициях их семьи.	1
7	Что значит быть добрым?	Беседа, исполнение песен о доброте	1
8	Правила поведения в школе	Беседа, изготовление стенгазеты, с использованием инсценировки	1
9-10	Поступки и их последствия. Я умею контролировать свои эмоции	Беседа, анализ ситуаций с помощью пословиц, стихотворений, рисуночной терапии. С элементами игры.	1
11	Экскурсия в ЦТТ «ЛиК»	Знакомство с работой ЦТТ «ЛиК», какие есть кружки.	1
12	Я и мои друзья	Беседа, с использованием рисуночной терапии, с использованием инсценировки	1
13	Почему меня не понимают	Беседа с использованием самоанализа	1
14	Беседа с инспектором НДН ЛПП	Беседа о безопасности на жд транспорте	1
15	Мои обиды	Беседа с использованием самоанализа	1
16	Вредные привычки	Беседа с использованием инсценировки	1
17-18	Умение вести беседу. Ложь человека не красит	Тренинг. Беседа, с использованием инсценировки	1
19	Экскурсия в спорткомплекс «Юность»	Знакомство с работой спорткомплекса, секциями	1
20	Почему нельзя брать чужое	Беседа, анализ рассказа	1
21	Как преодолеть лень	Тренинговые игры с использованием рисуночной терапии, сказкотерапии	1
22-23	Учимся прощать. Что такое доверие?	Игры с использованием инсценировки. Беседа с использованием просмотра мультфильма Лунтик «Доверие»	1
24	Экскурсия в краеведческий музей ДК «Победа»	Знакомство с работой музея, с историей родного края	1
25	Мой выбор, мой путь	Беседа с использованием ролевых игр	1
26	Стыд и совесть	Беседа с использованием инсценировки	1
27	Каким я буду, когда вырасту?	Защита проектов	1
28	Экскурсия в «Школу народных ремесел»	Знакомство с работой школы, с кружками	1
29-30	Как научиться преодолевать трудности	Дискуссия, с использованием инсценировки	1
31	Экскурсия в ГБПОУ ЧМТ	Знакомство с ГБПОУ ЧМТ, какие профессии есть. Посещение музея.	1
32	Экскурсия в центральную районную библиотеку	Знакомство с работой библиотеки	1
33	Экскурсия в пожарную часть	Знакомство с работой пожарных	1

34	Азбука перемен	Беседа, с использованием рисуночной терапии, изготовление себя с помощью пластилина	1
----	----------------	---	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  
 Для проведения занятий коррекционного курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособия, конспекты занятий, переносные носители информации.

Используемая литература

1. Вальце М. Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска / М. - 2003. - №3. - С. 145-149.
2. Ерохина М.С., Серeda Е.И. Игровые технологии в работе с детьми групп риска. Методическое пособие– Псков.: «ГИМЕНЕЙ», 2006 г. – 75 с.
3. Лисицина С.А., Тарасова С.В. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска». СПб., Издательство ЛОИРО, 2006г. 288с.
4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Academia, 2002. - 254 с.
5. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.ВЛАДОС.2001, с. 42.
6. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. - М., 2000.
7. Селиванова О.А. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска». Педагогика. - 2006. - №6. - С. 58-62.
8. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография - СПб.: Речь, 2008. - 192 с.
9. Фомина А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков. - М., 2003. - 128 с.
10. Эбертц П. Как помогать детям в трудных жизненных ситуациях? / П. Эбертц // Социальная работа. - 2006. - №2. - С. 58-59.
11. Федорова О.Л. Занятие-игра «Мы такие разные, но мы вместе»<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/06/19/zanyatie-igra-o-tolerantnosti-my-takie-raznye-no>
12. <https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov/klasnyi-chas-pogruzhenie-v-mir-svoego-ja-4-klas.html>
13. Хухлаева О. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе (1–4). 6-е изд. испр. И доп. – М.: Генезис, 2018.