

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

начальная общеобразовательная школа №23 р.п. Чунский

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
Качан С.С. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 год

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.,  
№ \_\_\_\_\_  
Директор  
Л.Н. Лопаева \_\_\_\_\_  
М.П.

Программа коррекционного курса  
«Коррекция и развитие коммуникативной компетенции  
и эмоционально-волевой сферы»

Уровень общего образования начальное

Класс 1-4

Количество часов 34 ч

Педагог-психолог: Палкина Л. И.  
(стаж работы 8 лет 11 мес.  
пед. квалификация – первая категория)

р.п. Чунский

2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика коррекционного курса	4
3	Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
4	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	5
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
6	Содержание коррекционного курса	5
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	6
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	12

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр науки России от 19.12.2014г. №1598);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

**Цель данной программы:** развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

### **Основные задачи программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;

- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

### **Формы работы:**

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

### **Организационная структура занятий**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут.

#### 1. Ритуал приветствия и разминка

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

#### 2. Основная часть

Направлен на решение задач данной программы.

#### 3. Заключительная часть

Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Для **отслеживания результатов** предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам: Тест «Дом – дерево – человек» Джоржа Бука; методика «Волшебная страна чувств»; методика Дембо – Рубинштейна, социометрический тест, метод наблюдения);

#### **Текущий:**

-рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

#### **Итоговый:**

-тестирование;

-творческие работы учащихся

## 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям стандарта, является обязательной частью. Программа рассчитана на детей 1- 4 классов (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут;

- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра.

2. Развитие коммуникативной компетенции

3. Развитие эмоционально-волевой сферы

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- умение управлять своими эмоциями.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

##### **Познавательные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.

#### **6. Содержание коррекционного курса.**

**Содержание программы** соответствует поставленным целям и задачам.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - **Самопознание «Какой «Я»?** Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел – **Мир эмоций. «Я и эмоции»** - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - **Позитивное общение «Мой язык общения»** - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»</b>			
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
2.	Познай самого себя и других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
3.	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
4-5	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
6.	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
7.	Мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
8.	Что такое эмоции?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
9.	Радость. Удовольствие.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
10.	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
11.	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
12.	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
13.	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
14.	Как управлять эмоциями?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
15.	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			
16.	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
17-18	Что такое общение?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2

19.	Я глазами других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
20.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
21- 22	Предотвращение конфликтов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
23.	Учимся слушать друг друга	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
24.	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
25.	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
26.	Я и мои друзья Правила дружбы	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
27.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
28.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
29.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
31.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
32.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>

2 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»</b>			
1.	Каждый привлекателен по-своему	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
2.	Я – хороший, я – плохой.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
3.	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
4-5	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
6.	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
7.	Я и мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
8.	Эмоции – внутренние друзья и враги	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
9.	Радость.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

	Удовольствие.	педагога- психолога.	
10.	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
11.	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
12.	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
13.	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
14- 15	Как управлять эмоциями?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
16.	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			
17.	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
18- 19	Что такое общение?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
20.	Я глазами других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
22- 23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
24.	Волшебные средства понимания	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
25.	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
26.	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
27.	Вместе веселее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
28.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
31.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
32.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

3 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного
-------	--------------------------	---------------------------------------	---------------



			<b>времени</b>
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»</b>			
<b>1.</b>	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>2.</b>	Я – хороший, я – плохой.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>3.</b>	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>4-5</b>	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
<b>6.</b>	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
<b>7.</b>	Мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>8.</b>	Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>9.</b>	Радость. Удовольствие.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>10.</b>	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>11.</b>	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>12.</b>	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>13.</b>	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>14-15</b>	Как управлять эмоциями?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
<b>16.</b>	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			
<b>17.</b>	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>18-19</b>	Развитие навыков общения	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
<b>20.</b>	Я глазами других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>21.</b>	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>22-23</b>	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
<b>24.</b>	Волшебные средства понимания	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>25.</b>	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>26.</b>	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>27.</b>	Что такое дружба?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

28.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
31.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
32.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

4 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»</b>			
1.	Какой Я?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
2.	Я – хороший, я – плохой.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
3.	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
4-5	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
6.	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
7.	Мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
8.	Эмоции – внутренние друзья и враги	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
9.	Радость. Удовольствие.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
10.	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
11.	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
12.	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
13.	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
14-15	Я учусь управлять эмоциями?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
16.	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			

17.	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
18-19	Общение в жизни человека	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
20.	Я и другие	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
22-23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
24.	Волшебные средства понимания	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
25.	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
26.	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
27.	Вместе веселее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
28.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
31.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
32.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения занятий данного коррекционно-развивающего курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами. Необходимы:

1. Канцелярские товары.
2. Наглядные пособия, конспекты занятий.
3. Переносные носители информации.

## Список литературы

1. Практикум для детского психолога/ Широкова Г.А., Жадько Е.Г., Ростов н/Д:Феникс, 2019
2. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ Истратова О.Н. - Ростов н/Д:Феникс, 2018 – 349 с.