

«Утверждено»  
Директор МОБУ НОШ № 23  
\_\_\_\_\_ Лопаева Л.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Юный эколог»**

**Для 1-4 классов начального общего образования**

## Пояснительная записка

**Актуальность** создания программы «Юные экологи» заключается в ориентации обучающихся на решение экологических проблем. Чем раньше дети будут введены в среду экологических проблем, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у них ответственного отношения к природе.

Главным в экологическом воспитании является не только получение теоретических знаний, но и умение преобразить их в отношении к природе, умение и желание предпринимать определенные экологические действия. Знания при этом не являются самоцелью, они лишь средство для воспитания человека с новым типом мышления. Для того чтобы не нарушать законы природы, нужно их знать.

Программа направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания. Но и на его общее развитие: умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи в окружающем эмоционально сопереживать, умение вести соответствующие наблюдения, сравнивать и обобщать их, выяснять взаимосвязи и взаимоотношения между природой и человеком.

**Цель программы:** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Программа «Юный эколог» ставит перед собой **следующие задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Содержание** программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, беседы, игровые занятия, практическую работу

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармонического взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Календарно-тематическое планирование факультатива  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол – во часов		
		теория	практика	Всего
	Введение в курс программы	1		<b>1</b>
	<b>Раздел 1 «Выясняем, что такое экология»</b>			<b>4</b>
1.1	Знакомство с наукой экологией. Для чего нужно изучать экологию	1		1
1.2	Правила поведения при общении с природой		1	1

1.3	Знакомство с миром природы. Дары природы.	1		1
1.4	Как получать от природы пользу, не причиняя ей вред.		1	1
<b>Раздел 2 «Человек и окружающая среда»</b>				<b>6</b>
2.1	Сохраним планету чистой. Проблема мусора	1	1	2
2.2	Городская среда и ее влияние на здоровье человека	1		1
2.3	Значение здорового образа жизни для человека.	1	1	2
2.4	Викторина «Узнай. Запомни. Назови».		1	1
<b>Раздел 3 «Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение»</b>				<b>4</b>
3.1	Живые существа, которым угрожает исчезновение.	1		1
3.2	Причины сокращения численности этих живых существ.	1		1
3.3	Практическая работа «Составление Красной книги нашего края»		2	2
<b>Раздел 4 «Изучаем способы охраны природы»</b>				<b>6</b>
4.1	Охраняемые природные территории.	1	1	2
4.2	Памятники природы.	1		1
4.3	Зоопарки, ботанические сады, питомники.	1	1	2
4.4	Игра-тестирование по заповедникам нашей страны и мира ( <b>промежуточная аттестация</b> )		1	1
<b>Раздел 5 «Мастерим домики для птиц» Акция «Покормите птиц зимой!»</b>				<b>2</b>
<b>Раздел 6 «Выясняем роль неживой природы в жизни живого»</b>				<b>7</b>
5.1	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1		1
5.2	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1		1
5.3	Светолюбивые и теневыносливые растения.	1		1
5.4	Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.	1		1
5.5	Воздух и жизнь.	1		1
5.6	Вода и жизнь.	1		1
5.7	Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1		1
<b>Раздел 7 «Открываем жизнь в почве»</b>				<b>2</b>
6.1	Разнообразие живых обитателей почвы.	1		1
6.2	Особенности их строения почвы.	1		1
<b>Раздел 8 «Пополняем наши знания о разнообразии живой природы»</b>				<b>6</b>
7.1	Многообразие растений.	2		2
7.2	Многообразие животных.	2		2
7.3	Грибы и лишайники.	2		2
<b>Раздел 9 «Изучаем экологические связи в живой природе»</b>				<b>8</b>
8.1	Экологические связи в живой природе.	2		2
8.2	Пищевая сеть.		2	2
8.3	Экологическая пирамида.		2	2
8.4	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде.	2		2
<b>Раздел 10 «Знакомимся с охраняемыми растениями и животными»</b>				<b>6</b>
9.1	Охраняемые растения.	2		2
9.2	Охраняемые животные.	2		2

9.3	Игра-путешествие по ботаническим садам и зоопаркам мира ( <b>промежуточная аттестация</b> )		2	2
<b>Раздел 11 «Учимся передавать свои знания другим ребятам»</b>				<b>6</b>
11.1	Изготовление условных знаков и экологических памяток.		2	2
11.2	Подготовка к проведению мероприятий экологического содержания.		2	2
11.3	Экскурсии на природу.		2	2
<b>Раздел 12 «Выясняем связь между состоянием природы и здоровьем человека»</b>				<b>2</b>
12.1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1		1
12.1	Меры по снижению вредного влияния загрязнения для здоровья. Субботник		1	1
<b>Раздел 13 «Обсуждаем примеры экологических катастроф»</b>				<b>6</b>
13.1	Загрязнение Мирового Океана.	2		2
13.2	Радиоактивное загрязнение.	1		1
13.3	Экологические прогнозы.		1	1
13.4	Исследовательская работа «Утилизация бытовых отходов»		2	2
<b>Раздел 14 «Подводим итоги нашей работы за год»</b>				<b>2</b>
14.1	Обобщение основных знаний и практических дел за год. Викторина «Мир вокруг нас» ( <b>итоговая аттестация</b> )		2	2
<b>Всего</b>		<b>39</b>	<b>27</b>	<b>68</b>