

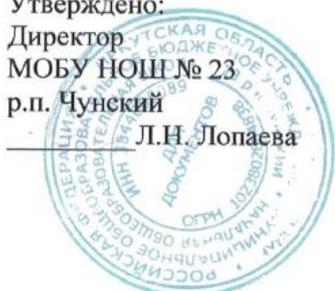
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 23 р.п. Чунский**

Согласовано:
Начальник МКУ «Отдел
образования администрации
Чунского района»
Г.В. Немочкина



Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 5
от «27» декабря 2019г.

Утверждено:
Директор
МОБУ НОШ № 23
р.п. Чунский
Л.Н. Лопасева



**ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения начальной общеобразовательной
школы №23 р.п.Чунский
Чунского района Иркутской области
на 2020– 2023 г.г.**

Чунский район

I. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа перспективного развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальной общеобразовательной школы № 23 р.п. Чунский Чунского района Иркутской области на 2020-2023 годы.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Разработчиками программы являются все категории работников школы, а так же их родители (законные представители). К разработке программы привлекаются специалисты МКУ «Отдела образования администрации Чунского района», общественные и иные организации.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родители.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ. 3. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204. 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642. 6. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 года № 820-пп. 7. Устав Чунского районного муниципального образования. 8. Стратегия социально-экономического развития Чунского районного муниципального образования на 2017–2030 годы, утвержденная решением Чунской районной Думы от 27.12.2017 года № 128. 9. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности реализации муниципальных программ Чунского районного муниципального образования, утвержденный постановлением администрации Чунского района от 13.08.2014 года № 69; 10. Перечень муниципальных программ Чунского районного муниципального образования, утвержденный постановлением администрации Чунского района от 15.10.2018 года № 83.
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p>2020-2023 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап – 2020-2021годы: анализ результатов совместной деятельности всех участников образовательного учреждения по внедрению структурных инноваций в деятельность ОУ работа по ФГОС в новых организационно-экономических условиях; - второй этап – 2021-2022 годы: отслеживание и сравнение реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания, результативность работы

	<p>по ФГОС;</p> <p>- третий этап – 2022 – 2023 годы мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Цель программы	<p>Повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества, создание в школе воспитательной и образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой духовно-нравственной личности.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – активизация системы общественно-гражданского управления школой; – создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность и организации р.п.Чунский» – мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; – повышение качества работы с одаренными детьми; – реализация программы здоровьесбережения обучающихся; – организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Проблемно-ориентированный анализ. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 4. Миссия. 5. Концепция развития в условиях начальной школы. 6. Цели и задачи. 7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 8. План действий по реализации программы. 9. Управление процессом реализации программы. 10. Организация контроля выполнения программы. 11. Ожидаемые результаты.

II. Информационная справка

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа № 23 р.п.Чунский
2	Юридический адрес	665514, Российская Федерация, Иркутская область, р.п.Чунский, микрорайон «Северный», дом № 9
3	Телефон	Телефон (395) 2-01-29
4	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
5	Статус	Тип: общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования Вид: начальная общеобразовательная школа
6	Учредитель	Администрация Чунского района Договор с Учредителем № 6 от 23.11.2004г. (дополнительное соглашение № 1-14 от 09 января 2014г)
7	Устав	Устав школы утвержден постановлением мэра Чунского района от 08.08.2018г № 188
8	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 38 № 003359535, выдано 3 ноября 2011 года Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы России № 6 по Иркутской области
9	Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе	Серия 38 № 002532499, выдано 27 сентября 1999г. Межрайонной ИФНС России № 5 по Иркутской области
10	Свидетельство о праве на занимаемое помещение, Свидетельство о праве (бессрочного) пользования земельным участком	Серия 38АД № 469706, выдано 18 августа 2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области Серия 38 АД № 470140, выдано 23 сентября 2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

11	Лицензирование	На осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанных в приложении к настоящей лицензии, выданной 25 ноября 2016 года за № 9569. Серия 38ЛЮ1 № 0003821
12	Аккредитация	Общеобразовательное учреждение, вид – начальная общеобразовательная школа. Серия 38 АА № 000605 регистрационный № 1748 от 09 июня 2012 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
13	Руководитель учреждения	Лопалева Людмила Николаевна
14	Год основания учреждения	1993 год

2.2. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся

МОБУ начальная общеобразовательная школа является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего образования.

Образовательное учреждение находится на территории районного центра р.п.Чунский. Рядом находится ДОУ «Капитошка» № 48, который посещают дети р.п.Чунский. В районе, где находится начальная школа имеется 4 продовольственных магазина, игровая площадка для детей. Мужское население трудится на мелких предприятиях частного характера. В данном районе 7 крупнопанельных многоквартирных домов, есть частный сектор со всеми коммунальными услугами (водопровод, канализация), отопление в домах централизованное. Крупное предприятие – Братская электросетевая компания РЭС-3. Убыточное предприятие - Чуналес, работающее периодически. Жители микрорайона не полностью обеспечены работой, поэтому молодые семьи приобретают жилье в центре. Регулярное движение автомобильного транспорта (маршрутные такси, автобус), который совершает рейсы по утвержденному расписанию, позволяет безболезненно перемещаться жителям микрорайона в центральную часть поселка и наоборот.

По инициативе начальника районного отдела образования на основании Постановления Мэра Чунского района от 25 октября 1993 года за № Д-100 была открыта начальная школа № 23 в микрорайоне «Северный» на базе детского сада № 73, который принадлежал Министерству обороны. Близлежащая средняя школа № 90 в те годы была переполнена. Занятия проводились в 3 смены с 08:00 утра до 20:40 вечера.

На момент открытия нашей школы на базе детского сада обучалось 274 ученика, постепенно в связи с демографическим спадом количество детей резко уменьшилось, но классов-комплектов сохранили до 6. На 1 января 2020 года – 153 ученика.

Безопасность обучающихся и воспитанников соответствует требованиям основных нормативных документов. Образовательная деятельность осуществляется в здании, соответствующим по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа оснащена охранной сигнализацией, автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, которая подключена с помощью приборов (посредством радиоканала) диспетчеру пульта централизованного наблюдения с последующей передачей по прямой связи в ближайшую пожарную часть.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений учреждения образования. В учебное время безопасность обучающихся обеспечивают круглосуточно вахтеры и сторожевая охрана.

В общеобразовательном учреждении на 1 этаже расположен компьютерный класс, в котором 13 компьютеров, 12 ученических парт, 24 стула. Занятия в компьютерном классе проводятся по группам. Здесь же находится спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, кухня, столовая на 75 посадочных мест. 100 % обучающихся предоставлено горячее питание, 43% школьников питаются за счет средств областного бюджета.

Туалеты и раковины для мытья рук детям в соответствии с нормами СанПиН находятся на первом и частично на втором этажах. На втором этаже расположены четыре классных комнаты. Площадь каждого класса - 50 квадратных метров. Два класса оборудованы интерактивными досками. В классных комнатах регулируемая мебель, современные стульчики с удобной спинкой. Оборудован кабинет учителя-логопеда. В каждом классе люминесцентные лампы. Над всеми классными досками есть дополнительное освещение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Учреждение полностью обеспечено спортивным инвентарем: лыжи, спортивные маты, различные мячи в достаточном количестве, скакалки, спортивный снаряд-конь, обручи и другой спортивный инвентарь. В приспособленном спортивном зале шесть шведских лестниц, два турника, канат, баскетбольные кольца, окна зарешечены, спортивный зал регулярно проветривается.

2.3. Информация о семьях обучающихся

Количество семей в образовательном учреждении – 136. Многодетных семей, имеющих более 3-х детей, в школе - 6, детей из многодетных семей в школе – 31. Полных семей в школе – 106, количество детей в полных семьях – 115. Неполных семей – 37, детей из неполных семей – 41. Малообеспеченных семей - 44, детей из малообеспеченных семей – 52. Опеканных - 2, детей из опекаемых семей – 2. Неблагополучных семей – 1, детей из неблагополучных семей – один. 5 семей имеют детей-инвалидов, состоящих на ВШУ – 2.

Обучающихся в школе – 154, мальчиков - 70; девочек - 84; количество семей - 137. Занятость обучающихся в школе – 48 человек, вне школы – 68 человек, отсева нет.

Сведения о родителях:

Рабочие профессии имеют – 157 родителей, служащих – 43. Предпринимателей – 10, пенсионеров - 2, безработные, домохозяйки – 54. Высшее образование имеют – 75 родителей. Среднее специальное, техническое, незаконченное высшее образование имеют – 108 родителей, среднее образование – 66 родителей; неполное среднее – 24 родителя. Количество семей имеющих 1 ребенка – 32 семьи, 2-х детей имеют 73 семьи; 3-х детей имеют 28 семей; 4-х детей имеют 4 семьи; 5 детей имеет 1 семья, 6-х детей имеет 1 семья.

Для повышения качества образования большое значение имеет уровень материально-технической базы школы. Общеобразовательное учреждение имеет современное интерактивное оборудование.

концертный музыкальный центр с микрофонами и усилителями для проведения школьных мероприятий, как в здании, так и на школьной территории. В период работы детского оздоровительного лагеря концертный музыкальный центр необходим воспитанникам на протяжении всего оздоровительного сезона;

- общеобразовательное учреждение обеспечено компьютерной периферией (3 компьютера, 3 ноутбука, принтеры (цветной и черно-белый), сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат).

2.4. Режим деятельности ОУ

1. Продолжительность учебного года (недель): учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, продолжительность не менее 34 недель, в 1-м классе 33 недели.

2. Продолжительность каникул (недель): осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель.

Для обучающихся 1 класса в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

3. Продолжительность рабочей недели (дней): 1-4 классы обучаются по пятидневной неделе.

4. Количество смен в школе: учреждение работает в две смены: первая смена с 08:00 часов – 12:20 часов, вторая смена с 13: 00 часов - 17: 20 часов.

5. В течение недели работают кружки и спортивные секции. Продолжительность уроков (мин): в 1 классе по 35 минут в течение первого полугодия, во 2-4 классах по 40 минут.

2.5. Педагогические кадры

Образовательную деятельность в учреждении осуществляют педагогические работники - 13 человек, учителя музыки, английского языка, логопед - совместители. В учреждении сформировался и утвердился коллектив педагогов, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим. На занятиях создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы ОУ – научить учиться. Учителя начальных классов работают творчески, обладают гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Педагогическими работниками школы составлены программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников по ФГОС; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки обучающихся, усиление практической направленности образования; овладение современными требованиями к анализу урока. Администрация школы поддерживает педагогов во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение их квалификации. Среди педагогов 9 человек с высшим педагогическим образованием, среднее профессиональное образование имеет 4 педагога.

2.6. Традициями учреждения являются:

- открытость образовательной деятельности;
- уважение к личности ребенка и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательной деятельности;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений детей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательную деятельность.

2.7. Результаты учебной деятельности

Итоги промежуточной аттестации, результаты контрольных работ позволили определить общий и качественный уровень успеваемости обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний и обученности за предыдущие годы

Учебный год	2 – 4 кл. На «4»и «5»	Уровень обученности
2016 - 2017	68.9%	100%
2017 - 2018	64,7%	100%
2018 - 2019	62,9%	100%

Качество знаний значительно снижается в связи с переездом детей с семьей за пределы района, которые обучались на «4» и «5».

2.8. Инновации в учебной деятельности

Положительная динамика обученности обусловлена внедрением новых образовательных технологий, результаты работы по ФГОС за последние три года – положительные. На протяжении 3-х лет коллектив школы апробировал программу «Одаренные дети». Цель программы: выявить одаренных детей в освоении следующих учебных предметов: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. Олимпиадные задания по предметам проводятся в 4 этапа по накопительной системе. В олимпиадах принимают участие обучающиеся 2-4 классов. Победители четвертого тура получают право принять участие в районной олимпиаде среди обучающихся начальной школы. Физически одаренные дети имеют более высокий уровень физической подготовленности, высокую познавательную потребность, проявляют любопытство ко всем видам двигательной активности, свободно высказывают свое мнение, настойчиво, энергично отстаивают его. Одаренные обучающиеся имеют высокую скорость мышления и освоения двигательного навыка, стремятся к самовыражению через участие в различных соревнованиях и спортивных конкурсах. Работа с одаренными обучающимися отслеживается, анализируется и находится на контроле.

2.9. Современные технологии, применяемые в образовательной деятельности

Технология	Предмет
Развивающее обучение	Все предметы начального общего образования
Интеграция предметов	Все предметы начального общего образования
Развитие исследовательских навыков	Окружающий мир, литературное чтение, математика, информатика
Проектные методы обучения	Изобразительное искусство, окружающий мир, информатика, технология
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр	Все предметы учебного плана
Информационно коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента. Иностранный язык во 2,3,4 классах, предмет ОРКСЭ в 4-х классах
Здоровье сберегающие технологии	Все предметы учебного плана

Качественный уровень подготовки обучающихся по ФГОС обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательной деятельности.

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы и ее эффективность детермируется рядом условий;

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в процесс подрастающего поколения.

Основными результатами Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательных образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей.

Внешние связи учреждения

Образовательное учреждение взаимодействует с различными учреждениями, помогающими более эффективно организовать образовательную деятельность.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ выявил количественные и качественные показатели, демонстрирующие факты, достижения и эффективность результатов ранее проводимой образовательной деятельности, а также выявил «болевы точки», определяющие вектор развития школьной системы образования и основные направления развития школы на 2020 – 2024 учебные годы.

III. Проблемно - ориентированный анализ

Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом ОУ на период 2020-2024гг. представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;
- сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

В соответствии с лицензией школа реализует образовательную программу начального общего образования, активно реализует такие формы внешних связей:

- проведение РМО, открытых уроков, творческих отчётов, мастер-класс.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления образовательного учреждения, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;

- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Сильные стороны образовательной деятельности ОУ

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное его функционирование и развитие.

Администрация образовательного учреждения создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение его стратегических и тактических задач. В общеобразовательном учреждении разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. В системе ведётся работа по духовно-нравственному воспитанию детей. Передача знаний учащимся в области духовной культуры осуществляется через организацию работы спецкурса «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина-патриота. Педагогический коллектив школы стремится утверждать в сознании обучающихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину через организацию встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-афганцами, участниками чеченской войны. Регулярные встречи для школьников организует директор районного краеведческого музея, фестивали патриотической песни, вахты Памяти, акции, направленные на изучение исторического и военного прошлого нашей Родины.

Большая работа образовательным учреждением проведена и проводится в системе для улучшения здоровья детей: оборудован медицинский кабинет в соответствии с СанПиН, введен третий урок физкультуры, проводятся Дни здоровья, динамическая перемена на свежем воздухе в период учебных занятий, закаливающие процедуры во время организации детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Реализация Программы развития образовательного учреждения привела к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений школы на всех последовательных этапах его развития с выявлениями конкретных преимуществ.

Существенно расширились функции внутри школьного управления по управлению материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением учреждения.

Управление носит общественный характер: создан и действует родительский комитет, профилактический совет школы, куда входит родительская общественность и инициатива идет от родителей.

Результаты оценки эффективности инновационной и образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде аналитического доклада директора начальной школы, который размещается на сайте ОУ.

В школе создана и развивается по мере финансирования информационная и аналитическая база:

- педагоги школы в системе проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебной деятельности;
- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, в учебно-воспитательной деятельности.

ВХОЖДЕНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПЕРИОД С 2020-2023 гг.

1 проект «Цифровая образовательная среда»

Обеспечение общеобразовательного учреждения Интернет-соединение со скоростью не менее 50 Мбит/сек, а так же гарантированным интернет - трафиком.

Повышение квалификации педагогических работников в рамках периодической аттестации с использованием информационного ресурса «одного окна».

2 проект «Новые возможности для каждого»

На базе Чунского ЦБО представится возможность получить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам образовательного учреждения - обучение методике преподавания шахматам.

3 проект «Современная школа»

Организация в образовательном учреждении шахматной гостиной в 2020-2021 учебном году.

4 проект «Учитель будущего»

Предоставляется возможность пройти профессиональную квалификацию. Вовлечение молодых специалистов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

5 проект «Успех каждого ребенка»

Обеспечение к 2023 году для детей в возрасте 7-11 лет доступного для каждого и качественных условий получения дополнительного образования.

Проведение открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

6 проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

7 проект «Социальная активность»

Внедрить целевую модель школьного волонтерского отряда.

Таким образом, в рамках реализации муниципальных проектов будут решены следующие задачи: обновление материально-технической базы, оснащение школы высокоскоростным интернетом, возможность получения дополнительного образования на базе Чунского ЦБО,- а так же повышение квалификации, внедрение новых методов обучения, профориентация школьников в раннем возрасте, оказание психологической помощи родителям, формирование сети поддержки добровольчества.

Проблемы образовательного учреждения

- уровень образования родителей постепенно снижается, следовательно, снижается и познавательный уровень обучающихся;
- работающим родителям-отцам нет возможности уделить внимания своему ребенку, так как более 50% из них трудятся в лесном хозяйстве вахтовым методом;

Причины проблем:

- изменение социально - экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с прошлыми периодами образовательной деятельности.

Портрет выпускника, заканчивающего начальную школу по ФГОС.

- умеет учиться, самостоятельно организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любить свой поселок, край, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности обучающихся к ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

Основные цели начального общего образования

1. Научить школьника:

- организовать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми и в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты; объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливая причинно- следственные связи, оценивать их значимость;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать, оценивать выводы, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности).

2. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

3. Подготовить к профессиональному выбору т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его. Включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме «Я», как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание этических чувств людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. В том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать звуковые и символические средства, в том числе модели для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличных собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

IV. Миссия школы

– создать школу успеха, где нет несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. Успех - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

V. Концепция развития в условиях начальной школы

Существует система развития образовательного учреждения, которая бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому и настоящему своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития рабочего поселка необходимо: с одной стороны - активное вовлечение родительской общественности в учебный и воспитательный процесс.

Деятельность ОУ предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка до окончания начальной школы.

За последние годы в ОУ накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: качественная работа педагогического коллектива по ФГОС, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Концепция как общий образ общеобразовательного учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне, осваивая программу формирования универсальных учебных действий, конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам.

VI. Цели и задачи

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование у обучающихся компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебную деятельность к индивидуальным особенностям школьников, создать школу успеха, где каждому предоставлена возможность развития тех или иных способностей. Особое внимание обратить на работу с одаренными детьми в условиях внедрения ИКТ. Условия развития ОУ путём введения в образовательную деятельность активных методик обучения и воспитания. Современные диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь, активно вовлекать в учебный и воспитательный процесс родителей (законных представителей), родительскую общественность.

Совершенствование образовательной деятельности по ФГОС:

- внедрение новой системы оценки и мониторинга качества образования;
- в системе анализировать итоги работы обучающихся по ФГОС;
- повышение качества обучения до 60 %.

Совершенствование системы воспитания:

- продолжить работу по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;
- повысить социальную активность обучающихся;
- создать систему общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;

Совершенствование системы управления:

- продолжить развитие эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности.

Создание здоровьесберегающей среды:

- организация спортивных кружков по запросу родителей (законных представителей).

Модернизации материально-технической базы:

- замена устаревших компьютеров на более современные;
- приобретение мультимедийного оборудования в две классных комнаты.

VII. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие направления, связанные с дальнейшим развитием ОУ.

7.1. Оптимальная организация образовательной деятельности. Начальное общее образование.

Развитие системы начального общего образования.

В условиях, где начальное общее образование является важнейшей ступенью единой образовательной деятельности, где основными задачами становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности воспитанников;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Начальное образование:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального образования в рамках развития системы образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

7.2. Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

7.3. Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья детей через включение в образовательную деятельность здоровые сберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий ОУ и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием обучающихся с ОВЗ (завтраком и обедом);
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

7.4. Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразование;
- совершенствование системы стимулирования творческих, активно работающих педагогов;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления педагогов;
- обеспечение современными программными и научно методическими пособиями, связанными с ФГОС.

7.5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

7.6. Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности ОУ с делами и заботами своего поселка, совершенствование краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей, посещения кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

7.7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения детей в рамках образовательной деятельности:

- совершенствовать формы организации образовательной деятельности проведение уроков, занятий обучающимися для младших школьников, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей поселка);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей младшего школьного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

7.8. Материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VIII. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения начального общего образования с учётом запросов социального заказа	до 2023 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование.	ежегодно	администрация, учитель-логопед, педагог-психолог
3.	Учёт детей школьного возраста	ежегодно	администрация, педагогические работники школы

4.	Организация контроля выполнения всеобща	постоянно	администрация
5.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательной деятельности»	2021 г.	администрация
6.	Проведение педсовета «Эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2022 г.	администрация
7.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2020-2023 гг.	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, еженедельных общешкольных линеек с использованием ИКТ	ежегодно	администрация учителя
9.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием ИКТ	ежегодно	Учителя
10.	Разработка методических и учебных материалов	ежегодно	Администрация, педагоги
11.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ИКТ	ежегодно	Администрация, педагог-психолог
12.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
13.	Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной деятельности, обучающихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества	2020-2023 г.г.	администрация
14.	Оказание методической помощи молодым педагогам	постоянно	администрация, руководитель методического объединения, наставники.
2. Совершенствование воспитательной системы.			
1.	Реализация программы воспитательной системы по следующим направлениям: - художественно-эстетическая направленность - туристско-краеведческая направленность - физкультурно-спортивная направленность - социально-педагогическая направленность.	2020-2023гг.	Администрация, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности			

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	администрация школы, школьный фельдшер
2.	Внедрение в образовательную деятельность здоровье сберегающих технологий	2020-2023 г.г.	администрация, педагоги
3.	Проведение в ОУ Дней здоровья и месячников по формированию здорового образа жизни	ежегодно сентябрь, октябрь, февраль, май, июнь (детский оздоровительный лагерь дневного пребывания)	администрация, педагог дополнительного образования (учитель физической культуры)
4.	Обеспечение качественным горячим питанием всех детей ОУ	постоянно	администрация, социальный педагог, классные руководители, родители
5.	Организация летнего оздоровительного лагеря.	ежегодно, июнь	начальник лагеря, педагоги школы, медицинская сестра
6.	Обеспечение участия школьников во всех оздоровительных мероприятиях	ежегодно	администрация, учитель физкультуры, классные руководители
4. Кадровая политика.			
1.	Обеспечение социальных и правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.	2020-2023 гг.	администрация
2.	Разработка плана мероприятий по повышению квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных, конкурсах педагогического мастерства.	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебными и наглядными пособиями, индивидуальным современным компьютером и дополнительной оргтехникой.	Ежегодно (из средств субвенции)	администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательной деятельности, имеющих высокий показатель качества знаний обучающихся.	ежегодно	администрация

IX. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационная и аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в ОУ
Мотивационная и целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Плановая и прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационная и исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольная и оценочная	Осуществление внутри школьного контроля и оценка состояния всех направлений учебного и воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивная и коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

X. Организация контроля выполнения программы

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;
- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного видов контроля связанных с деятельностью педагогов, обучающихся и воспитанников в рамках своих компетенций.

XI. Ожидаемые результаты

- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ, с устойчивой мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, искусства;
- создание, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный и воспитательный процесс, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;
- выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития их индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни.