


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
начальная общеобразовательная школа №23

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от № *4-12* от *11.03.2024* г.
Директор МОБУ НОШ № 23 р.п. Чунский
Лопса Л.Н.Лопалева



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
детского оздоровительного лагеря «Орлятское лето-2024»,
организованного МОБУ НОШ № 23 р.п. Чунский,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления
в каникулярное время с дневным пребыванием

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет

Срок реализации: 15 дней

Направленность: физкультурно-оздоровительная

Уровень: стартовый

Разработчик программы:

Копылова Екатерина Анатольевна
учитель начальных классов

Р.п. Чунский

2024г

Информационная карта программы

1. Полное название программы	<i>Программа</i> деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Орлятское лето-2024»
2. Цель программы	<i>Цель программы</i> - организация отдыха и развития творческого потенциала обучающихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.
3. Тип лагеря	Пришкольный, с дневным пребыванием детей
4. Направление деятельности	Спортивное
5. Краткое содержание программы	Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня: <ul style="list-style-type: none"> - коллективно-творческие дела, стимулирующие ребенка сделать себя и окружающий мир добрее и красивее; - дни здоровья, подвижные народные игры, спортивные мероприятия и турниры на свежем воздухе; - творческие праздники, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в окружающем мире и усвоить такие ценности как Отечество, семья, труд, культура, мир, человек.
6. Адрес реализации программы	МОБУ НОШ №23 р.п. Чунский Чунский р-н, р.п. Чунский, Северный мкр-н, 9
7. Телефон, электронная почта	8-39567-20129, Severskola20072008@rambler.ru
8. Количество участников программы	80 человек
9. Сроки реализации программы	03 июня по 24 июня 2021 года
10. Количество смен	1
11. Кадровое обеспечение программы	Начальник лагеря, старший воспитатель, 6 воспитателей, медицинский работник – 1, обслуживающий персонал – 10 человек.
12. Условия участия в реализации программы	По заявлению родителей (законных представителей)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа детского оздоровительного лагеря «Орлятское лето-2024» (далее - программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном образовательном бюджетном учреждении начальной общеобразовательной школе № 23 п. Чунский (далее МОБУ НОШ № 23 р. п. Чунский) в летний период и составлена в соответствии с документами в сфере образования:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОБУ НОШ № 23 р. п. Чунский.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа «Орлятское лето-2024» пришкольного оздоровительного лагеря разработана в соответствии с запросами ребят на организацию занимательного, насыщенного и полезного для физического и духовного здоровья отдыха.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 15 дней (с 3 июня по 24 июня 2024 года). Состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 10 лет. В лагере отдыхают 80 детей, работают начальник лагеря, 6 воспитателей, медицинский работник, 4 повара, 2 уборщика служебных помещений, рабочий по обслуживанию помещений, вахтёр, заведующий хозяйственной частью, дворник.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.

Методической основой программы является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по четвертые классы учатся коллективному общественному творчеству.

Основное правило: «Всё — творчески, иначе зачем?». За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект — на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят.

В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно творческой

деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Цели и задачи программы:

Цель программы: организация отдыха и развития творческого потенциала обучающихся в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, содействие их полноценному физическому развитию.
4. Приобщение к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
5. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого потенциала.
8. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
9. Формирование у детей навыков общения и толерантности.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработка документации.

II. Организационный этап:

- выявление и постановка целей развития коллектива;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к деятельности по реализации программы

III. Основной этап, когда родители, дети, педагоги, общественные организации, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе и окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют своё здоровье

IV. Заключительный этап

- педагогический анализ результатов;
- оформление отчёта.

Главной задачей для каждого ребенка становится познание самого себя и окружающего мира, обучение жизненно важным навыкам общения с взрослыми и со сверстниками. Большая работа направлена на сплочение детского коллектива, т.к. только при полном понимании и согласии можно добиться поставленной цели.

Каждое утро в лагере начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ. Затем под веселую музыку выполняется зарядка. После зарядки – планирование своей деятельности в течение дня.

Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла сюжета.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел,

выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Новая тенденция в организации летнего отдыха в нашей стране построена по принципу: отдых, оздоровление и развитие детей.

Ценностные ориентиры:

Приоритетная цель - раскрытие и увеличение творческого потенциала личности в детском и юношеском возрасте.

У детей формируются положительные ценностные ориентиры: целеустремленность, умение работать в команде, активность, креативность, выработка лидерских качеств, стремление к успеху во всех видах деятельности. Тем самым благодаря достижению успеха происходит продвижение талантливых детей и ведется ориентировочная работа с «трудными» подростками.

Участники программы определяют, что нужно делать и чем руководствоваться, чтобы добиться жизненного успеха.

Формирование общих положительных жизненных ориентиров и ценностей, которые помогают добиться успеха.

Формирование индивидуальной ответственности за развитие собственного и общественного будущего.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, зам. директора по УВР по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;

- занятия в группах;
- занятия в группах творческого направления.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, теннис, пионербол, ручной мяч и др.); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные и творческие праздники:

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Правила поведения при грозе», пути эвакуации из помещения в случае ЧС и др.

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме и квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи».

Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни.

- Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе.
- Спортивные игры: волейбол, пионербол, футбол, городки, лапта и др.
- Спортивные игры и эстафеты на улице «Ловкие и умелые».
- Соревнования юных олимпийцев.
- Спортивные соревнования, посвящённые Дню России.
- Спортивная программа «Один на один».
- Сдача нормативов ГТО.
- Легкоатлетическое многоборье.

Мероприятия, развивающие интеллект и способствующие творческому развитию.

- Творческие мастер-классы.
- Музыкальные часы.
- Конкурсы плакатов.
- Конкурс талантов «Умею, могу, показываю».

- Подготовка творческих номеров.
- Фестиваль культур «Мир огромный, мир прекрасный».
- Театральная программа «Там, на неведомых дорожках».
- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».
- Игра «Угадай мелодию».
- Научно-познавательные встречи.
- Интеллектуальные поединки.
- Интеллектуальная викторина «Если хочешь быть здоров».
- Познавательная игра «Спортивный ларец».

Нравственно-патриотические мероприятия, пробуждающие интерес к родному краю, своей стране, воспитывающие любовь к Родине, любовь к природе.

- Игровая программа «На лесной полянке»
- «Юные защитники Родины»
- Изучение народных игр.
- Праздничный концерт, посвященный Дню России «Я люблю тебя, Россия!».

Планируемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- комплексная оценка эффективности пребывания детей на площадке, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей:

- вариантность выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

Принцип уважения и доверия:

- добровольное включения ребёнка в деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к получению новых знаний, готовности и способности детей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего образования, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;

- Умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

По итогам реализации программы дети научатся:

- Приобретать новые знания, умений и навыки и применить приобретенные навыки на практике;
- Строить конструктивно общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативных умений, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- Проявлять творческую активность в различных выставках, мероприятиях, конкурсах, фотоотчетах о проделанной работе;
- Иметь осознанное отношение к себе как части окружающего мира;
- Укреплять здоровье и иметь развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- Расширять свой социальный опыт через общественно-значимую деятельность.

Критерии оценки эффективности программы:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Предполагаемые результаты

- Общее оздоровление детей.
- Укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания.
- Витаминизация организма.
- Закаливание организма.

- Привитие навыков самообслуживания.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Творческий рост детей.
- Расширение кругозора детей.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие их социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Возможные риски:

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы.
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.
Замкнутость, одиночество	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения.
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры.	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними.

Комплекс организационно-педагогических условий

Режим дня лагеря дневного пребывания

- 08.30 – 09.00 – Встреча детей.
- 09.00 – 09.20 – Зарядка.
- 09.20 – 09.30 – Линейка.
- 09.30 – 10.00 – Завтрак.
- 10.00 – 11.00 – Мероприятия по плану лагеря, отрядов, «Минутки безопасности».
- 11.30 – 12.30 – Спортивный час
- 12.30 – 13.00 – Обед.
- 13.00 – 14.50 – Мероприятия, выставки, концерты, конкурсы.
- 14.50 – 15.00 – Линейка. Подведение итогов дня.
- 15.00 – Уход домой.

План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием

03.06 (понедельник)	04.06 (вторник)	05.06 (среда)	06.06 (четверг)	07.06 (пятница)
<p align="center">1 День дружбы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводный инструктаж. - Оформление отрядных уголков. - Игровой час «Играю я – играют друзья». - Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок» - «Подготовка к концерту, посвящённому открытию». - Прогулка. Игры на свежем воздухе. 	<p align="center">2 День Погружение в игровой сюжет смены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастер-классы по отрядам. - Спортивные игры и эстафеты на улице «Ловкие и умелые». Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это — мы!» 	<p align="center">3 День национальных игр и забав</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение народных игр. - Игровая программа «Мы — одна команда!» - Лапта. - Спортивный сбор «Играют все!» 	<p align="center">4 День здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальная викторина «Если хочешь быть здоров». - Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. - Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты) - Соревнования юных олимпийцев 	<p align="center">5 День устного народного творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» - Театральный час «Там, на неведомых дорожках» - Спортивные игры «Спортивный ларец»
10.06 (понедельник)	11.06 (вторник)	13.06 (четверг)	14.06 (пятница)	17.06 (понедельник)
<p align="center">6 День «Национальные и народные танцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцевальный час «В ритмах детства» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» - Прогулка. Игры на свежем воздухе 	<p align="center">7 День России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Знай символы своего государства». - Конкурс плакатов «Россия – моя страна». - Спортивные соревнования, посвящённые Дню России. 	<p align="center">8 День смеха</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комический футбол. - Викторина «Устами младенца». - Развлекательная программа «Ни дня без смеха». - Профилактическая 	<p align="center">9 День талантов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс талантов «Умею, могу, показываю». - Городки. - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». - Игровая программа «На 	<p align="center">10 День поединков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные поединки - Спортивная программа «Один на один». - Профилактическая беседа «Безопасность на воде в летний период».

	- Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!».	беседа «Безопасность на улице и дома. Комендантский час».	лесной полянке»	- Игра «Поле чудес»
18.06 (вторник)	19.06 (среда)	20.06 (четверг)	21.06 (пятница)	24.06 (понедельник)
11. День спорта - Спортивная викторина «Своя игра». - Легкоатлетическое многоборье.	12 День театра - Конкурс «Лучший театральный костюм». - Театральный мастер- класс. - Игровая программа «Угадай мелодию».	13 День памяти и скорби - Тематический час «Открываем Россию» 1.Беседа «Старая Купавна в годы Вов» 2. Мастер-класс «Голубь мира» 3. Возложение цветов на площади Победа 4.Подвижные игры на воздухе.	14 день «Я и моя семья» -Творческая мастерская «Подарок своей семье» - Гостиная династий «Ими гордится Россия» -Акция «Капсула времени» - Подвижные игры на свежем воздухе	15 День музыки Завершение смены - Игра «Угадай мелодию» - Концертная программа «С музыкой по жизни веселей». - Фотосессия «Как нам вместе хорошо». - Дискотека «До новых встреч -танцуют все!» .

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Устав МОБУ НОШ № 23 р.п. Чунский;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- заявления от родителей;
- экспертное заключение о приемке лагеря;
- планы работы;

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.

Применение:

- Кабинет (4 шт.): 3 отрядное место, комната отдыха.
- Спортивный зал (1 шт.): занятия спортом, состязания, спартакиады, спортивные состязания.
- Школьный двор: отрядные дела, игры, линейка, проведение подвижных игр на воздухе.
- Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
- Библиотека: литература для педагогов и детей лагеря.
- Школьная столовая: завтрак, обед.

Характеристика помещений:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты.	Материальная база школы. Канцелярские	Начальник лагеря, воспитатели,

		принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база школы.	Воспитатели, учитель физической культуры.
Школьный двор	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе, отрядные дела.	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, мероприятие, выставки.	Материальная база школы.	Библиотекарь.
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Материальная база школы.	Повар, администрация лагеря.
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Методические материалы.

Система методической работы с педагогическими работниками:

- Совещание об организации ДОЛ;
- Изучение методической литературы по вопросам организации ДОЛ;
- Планирование смены;
- Консультации по вопросам организации ДОЛ;
- Разработка методических рекомендаций организации работы ДОЛ;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом;
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря.

Основные методы и формы организации деятельности детей

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игровые (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие высших психических функций, деловые);
- практические (упражнения, репетиции);
- наглядные (видеоматериалы: презентации, фильмы).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Коллективные формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры, спортивные игры, виртуальное путешествие, отрядные мероприятия, соревнования, эстафета, «мозговой штурм», экскурсии, занятия на природе.

Индивидуальные формы: индивидуальная творческая работа.

Используются элементы технологий: игровых, коммуникативных, групповых, здоровьесберегающая, технология КТД.

Список литературы:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
- 10.Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-
11. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Информационные источники.

- 1.<https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
- 2.<https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>